Рабочая программа по английскому языку

для 5 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009

Рабочая программа рассчитана на 105учебных часа, из расчета 3 часа в неделю, 35учебные недели. Всего предусмотрено 4 контрольные работы. Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе» распределен по 10 модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Часы, отведенные на национально-региональный компонент выделяются курсивом.

**Цель изучения курса:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**Задачи:**

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Моя семья | **Говорение:**   * вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь**   * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.   **Письменная речь**:   * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * брать и давать интервью; * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; * распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; * распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN). * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Ученик научится:  Регулятивные:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. * умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план решения проблемы. * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.   Познавательные:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.   Коммуникативные:   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); * соблюдать нормы публичной речи * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.   *Ученик получит возможность научиться:*  *Регулятивные:*   * *Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* * *Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;* * *Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;* * *Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;* * *Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*   *Познавательные:*   * *Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;* * *Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* * *Смысловому чтению;* * *Основам экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;* * *Развития мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*   *Коммуникативные:*   * *Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;* * *Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;* * *Использованию невербальных средств или наглядных материалов, подготовленных/отобранных под руководством учителя; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* | * Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Мои друзья | * Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера. |
| Свободное время | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| Здоровый образ жизни | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Школа | * Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. |
|  | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * сформированность целостного мировоззрения. |
| Путешествия | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. |
| Окружающий мир | * Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; * развитость эстетического сознания.эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; * сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности. |
|  | * Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры личностно-значимой ценности). |
| Страны изучаемого языка и родная страна | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). |

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха (занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек). |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма*.* Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Моя семья. | 15 |
| Мои друзья. | 6 |
| Свободное время. | 25 |
| Здоровый образ жизни. | 9 |
| Школа. | 17 |
| Путешествия. | 6 |
| Окружающий мир | 13 |
| Средства массовой информации | 4 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Школа (1ч.)** | | |
| **1.** | | Вводный урок. Школа Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  |  |
| **Мои друзья(5ч.)** | | |  |  |
| **2.** | | Знакомство. Развитие навыков устной речи. |  |  |
| **3.** | | Знакомство. Совершенствование навыков устной речи. |  |  |
| **4.** | | Цвета . Активизация навыков монологической речи. |  |  |
| **5.** | | Глаголы Действия. Развитие грамматических навыков по теме. |  |  |
| **6.** | | Повторение лексико - грамматического материала. |  |  |
| **Школа(14ч.)** | | |  |  |
| **7.** | | Школьные предметы. Формирование лексических навыков. Входное тестирование. |  |  |
| **8.** | | Работа над ошибками. Школьные предметы. .Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
| **9.** | | Первый день в школе. Развитие навыков аудирования. Числительные. |  |  |
| **10.** | | Любимые школьные предметы . Личные местоимения. |  |  |
| **11.** | | Знакомство в школе. |  |  |
| **12.** | | Глагол «to be». Актуализация грамматического материала. |  |  |
| **13.** | | Любимые предметы. Закрепление лексики. |  |  |
| **14.** | | Школы в Англии.Развитие навыков поискового чтения. *Школы России и республики.* |  |  |
| **15.** | | Школьная жизнь. Активизация навыков монологической речи*.* |  |  |
| **16.** | | Школьная жизнь. Отработка лексики. |  |  |
| **17.** | | Приветствия. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **18.** | | Школьные годы. Тест по теме. |  |  |
| **19.** | | Любимые предметы. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **20.** | | Школа Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| **Свободное время (1ч.)** | | |  |  |
| **21** | | Моя коллекция. Развитие монологической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (2ч.)** | | |  |  |
| **22.** | | Каникулы в Британии. Развитие навыков устной речи. |  |  |
| **23.** | | Сувениры из Великобритании. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| **Школа (2ч.)** | | |  |  |
| **24.** | | **Контрольная работа №1 по теме «Школа и мои вещи»** |  |  |
| **25.** | | Работа над ошибками. Школа и мои вещи. Проверка орфографических навыков |  |  |
| **Мои друзья(1ч.)** | | |  |  |
| **26.** | | Я могу рассказать о себе. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **Моя семья(13ч.)** | | |  |  |
| **27.** | | Формирование лексических навыков по теме: «Комнаты» |  |  |
| **28.** | | Квартира. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| **29.** | | Дом в горах. Развитие навыков изучающего чтения. |  |  |
| **30.** | | Квартира. Активизация лексики. |  |  |
| **31.** | | Конструкции there is/ there are |  |  |
| **32.** | | Предлоги места. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| **33.** | | Типичный английский дом. Развитие навыков поискового чтения. Быт татарского народа. |  |  |
| **34.** | | "Мой дом". Тест. |  |  |
| **35.** | | Закрепление лексики по теме "Мой дом". |  |  |
| **36.** | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по модулю «В доме». |  |  |
| **37.** | | Моя семья. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| **38.** | | Семья. Притяжательные местоимения. |  |  |
| **39.** | | Описание внешности друга. Повелительное наклонение. |  |  |
| **Свободное время(2ч.)** | | |  |  |
| **40.** | | Знаменитые люди. Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
| **41.** | | Известные люди. Развитие навыков диалогической речи. *Известные люди Татарстана.* |  |  |
| **Средства массовой информации(1ч.)** | | |  |  |
| **42.** | | Американские телесемьи. Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
| **Моя семья(1ч.)** | | |  |
| **43.** | | Мой дом, моя семья. Проверка орфографических навыков. |  |  |
| **Средства массовой информации(2ч.)** | | |  |  |
| **44.** | | Знаменитые люди. Совершенствование навыков аудирования. |  |  |
| **45.** | | Личное письмо. Формирование навыков письменной речи . |  |  |
| **Моя семья(1ч.)** | | |  |
| **46.** | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом, моя семья»*** |  |  |
| **Средства массовой информации(1ч.)** | | |  |  |
| **47.** | | Работа над ошибками. Знаменитые люди.Закрепление. |  |  |
| **Окружающий мир(11ч.)** | | |  |  |
| **48.** | | Животные. Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее простое время" |  |  |
| **49.** | | Зоопарк. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| **50.** | | Любимые питомцы. Закрепление грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время». Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
| **51.** | | Животные. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **52.** | | Описание животного родного края. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| **53.** | | Животные. Развитие навыков изучающего чтения. |  |  |
| **54.** | | Мое любимое животное. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| **55.** | | Животные со всего света. Отработка навыков диалогической речи. *Животные России и республики.* |  |  |
| **56.** | | У ветеринара. Аудирование. |  |  |
| **57.** | | Животные. Тест. |  |  |
| **58.** | | Мое домашнее животное. Закрепление. |  |  |
| **Свободное время(7ч.)** | | |  |  |
| **59.** | | Время. Формирование лексических навыков. |  |  |
| **60.** | | Который час? Развитие навыков устной речи. |  |  |
| **61.** | | Работа с текстом Лара Крофт. Формирование лексических навыков |  |  |
| **62.** | | На работе. Отработка новой лексики. |  |  |
| **63.** | | Настоящее простое и настоящее продолженное время. |  |  |
| **64.** | | Одежда. Настоящее простое и настоящее продолженное время. |  |  |
| **65.** | | Выходные. Развитие навыков устной речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна(1ч.)** | | |  |  |
| **66.** | | Достопримечательности Лондона. Развитие навыков монологической речи. Достопримечательности Казани. |  |  |
| **Свободное время(3ч.)** | | |  |  |
| **67.** | | Свободное время. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **68.** | | Круглосуточно. Тестирование по теме. |  |  |
| **69.** | | Выходные. Закрепление. |  |  |
| **Окружающий мир(2ч.)** | | |  |  |
| **70.** | | Времена года. Введение новой лексики. |  |  |
| **71.** | | Какая сегодня погода? Устная речь. |  |  |
| **Свободное время(3ч.)** | | |  |
| **72.** | | Одежда. Введение новой лексики. |  |  |
| **73.** | | Животные, Круглосуточно, Погода. |  |  |
| **74.** | | Свободное время. Устная речь. |  |  |
| **Путешествия(3ч.)** | | |  |  |
| **75.** | | Климат Аляски. Работа с текстом. |  |  |
| **76.** | | **Контрольная работа №3 по теме «Погода»** |  |  |
| **77.** | | Работа над ошибками. Погода Закрепление. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна(3ч.)** | | |  |  |
| **78.** | | Покупки. Развитие навыков устной речи. |  |  |
| **79.** | | Праздники. Введение и отработка новой лексики. |  |  |
| **80.** | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| **Свободное время. (3ч.)** | | |  |  |
| **81.** | | Готовим сами. Введение и отработка новой лексики. |  |  |
| **82.** | | Лексические единицы some/any, much/ many.Национальные блюда татарского народа. |  |  |
| **83.** | | Мой день рождения. Развитие навыков ознакомительного чтения. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна(4ч.)** | | |  |  |
| **84.** | | День благодарения. Развитие навыков моноголической речи. |  |  |
| **85.** | | В ресторане. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **86.** | | Специальные дни. Повторение. |  |  |
| **87.** | | Это мой день рождения. Закрепление. |  |  |
| **Свободное время. (6ч.)** | | |  |  |
| **88.** | | Покупки. Введение и отработка новой лексики. |  |  |
| **89.** | | Глагол «to be» в прошедшем времени. |  |  |
| **90.** | | Развлечения. Развитие навыков изучающего чтения. |  |  |
| **91.** | | Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков. |  |  |
| **92.** | | Покупки. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **93.** | | Не пропустите. Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
| **Путешествия. (3ч.)** | | |  |  |
| **94.** | | Как пройти? Активизация новой лексики. |  |  |
| **95.** | | Как пройти? Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **96.** | | Путешествия. Повторение. |  |  |
|  | | **Здоровый образ жизни. (9ч.)** |  |  |
| **97.** | | Отдых. Формирование лексических навыков. |  |  |
| **98.** | | Проблемы со здоровьем. Будущее простое время. |  |  |
| **99.** | | Здоровье. Закрепление грамматических навыков. |  |  |
| **100.** | | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  |
| **101.** | | Работа над ошибками. Здоровье. Закрепление. |  |  |
| **102.** | | Обобщение и повторение изученного материала по теме "Здоровье" |  |  |
| **103** | | Закрепление изученной грамматики. |  |  |
| **104** | | Повторение по теме "Здоровый образ жизни". |  |  |
| **105** | | Обобщающий урок по теме. |  |  |